

# Boletín

de Enseñanza Pública



Servicios  
Públicos  
Enseñanza

Junio 2024



**Análisis de las enseñanzas  
de Formación Profesional  
desde una perspectiva de género**

# La variable de género en las enseñanzas de Formación Profesional en España

**Los sesgos y estereotipos siguen reforzando cierto determinismo en la elección del área de estudios: la mujer es más proclive a elegir asignaturas relacionadas con la educación y la salud, en tanto el varón tiende a escoger más áreas de tecnología. La FP no escapa a esta tendencia. La brecha de género, lejos de cerrarse, se consolida año tras año.**

La situación actual con respecto a la presencia de mujeres en todos los ámbitos educativos nos muestra que, desgraciadamente, aún se perpetúan sesgos y estereotipos en la base de las elecciones vocacionales de los y las jóvenes que refuerzan cierto determinismo en la elección del área de estudios. La influencia de los prejuicios de género es el resultado de procesos de socialización diferenciada. Así, las mujeres son mucho más proclives que los hombres a estudiar asignaturas relacionadas con la educación y la salud y el bienestar. Por su parte, los hombres, son más proclives a elegir áreas de tecnología, ingeniería y matemáticas, que tienen una mayor demanda y reconocimiento en el mercado laboral en los países de la OCDE.

La Alianza STEAM por el talento femenino, 'Niñas en pie de ciencia', (iniciativa del Ministerio de Educación, Formación Profesional Deportes) nace con el objetivo de fomentar las vocaciones STEAM en niñas y jóvenes y reducir la brecha de género.

La Formación Profesional no escapa a esta tendencia, por lo que desde esta iniciativa se plantea la necesidad de despertar la motivación e interés de niñas y adolescentes por las áreas y materias científico-tecnológicas en la educación primaria y secundaria, para que pueda realizarse una posterior incorporación a trayectorias de este ámbito en la educación superior, tanto de Formación Profesional como universitaria.

Esta necesidad parte de la constatación empírica de una realidad: la existencia de una brecha de género que, lejos de ce-

rrarse, se va consolidando un curso tras otro. Es innegable la existencia de una tendencia entre las jóvenes a elegir estudios de orientación social y centrados en los cuidados, mientras que en otras familias profesionales apenas cuentan con una presencia testimonial, en algunos casos inferior al 3%.

Cambiar este reparto es un desafío para el sistema educativo, desterrando viejos estereotipos asociados a otros tiempos, a otro orden de vida, a otra manera de enseñar y de aprender. Debemos por tanto desmontar los roles de género que no responden al mundo actual y reaprender los significados de ser hombre y ser mujer en nuestras sociedades.



Para realizar este análisis, vamos a utilizar como fuente el informe sobre la brecha de género en la formación STEAM en España<sup>1</sup> y los datos sobre igualdad que publica el Ministerio de Educación, FP y Deportes.

A lo largo del estudio se podrá comprobar cómo se van produciendo estas diferencias en la trayectoria educativa que siguen las niñas y mujeres desde el momento en que pueden elegir un itinerario de estudio, hasta que acceden a la formación profesional.

Por medio del análisis de las estadísticas, se analizará la brecha de género con el objetivo de cuestionar el impacto negativo que la fuga de talento femenino produce en el desarrollo y el progreso de nuestras sociedades, donde la falta de profesionales con cualificación en ciencia y tecnología que respondan a las demandas del sector productivo es una realidad y es necesario tomar mayor conciencia del impacto negativo que esa fuga del talento femenino tiene sobre el desarrollo y el progreso de nuestro país.

Por último, la evolución de la tecnología y de la sociedad en su conjunto, a la que no son inmunes los centros escolares, plantea nuevos retos a la hora de afrontar la convivencia

en los mismos. El más ambicioso de los objetivos que podemos lograr incluyendo el talento femenino en las actividades y familias STEAM ayudará en la construcción de una sociedad más justa, más libre, más igualitaria y, por tanto, más democrática, libre de prejuicios y estereotipos sexistas que interfieran en los proyectos de vida y las elecciones académicas y profesionales de nuestros y nuestras jóvenes.

### **Las estadísticas acerca de la presencia femenina en la FP**

Aunque la Formación Profesional comprende la FP Básica (FPB) y los ciclos formativos de Grado Medio y Superior, en este estudio vamos a centrarnos fundamentalmente en la etapa posobligatoria, es decir, los Ciclos Medios y Superiores. Seguimos este criterio atendiendo a la mayor especialización y cualificación que suponen dichos ciclos, mientras que únicamente reflejaremos una serie de datos básicos respecto a la FPB debido a que la matriculación en estos programas obedece más a criterios de prevención del abandono temprano (lo que pone de manifiesto que el riesgo es mayor en ellos que en ellas).



Según las estadísticas publicadas por el Ministerio de Educación correspondientes al curso 2022/23, el alumnado matriculado en FP está integrado por 578.039 hombres y 502.924 mujeres, y su distribución es bastante equilibrada en los ciclos de Grado Medio (45,8% de mujeres y 54,2% de hombres) y Grado Superior (49,4% de mujeres y 50,6% de hombres). Más dispar es en el Grado Básico, donde hay una clara mayoría de hombres (69,9% por 30,1% de mujeres).

En términos globales, las familias profesionales con mayor peso en el alumnado son Sanidad; Informática y Comunicaciones; Administración y Gestión; Electricidad y Electrónica; Servicios Socioculturales y a la Comunidad; Comercio y Marketing, y Transporte y Mantenimiento de Vehículos.

Por familia profesional, las mayores diferencias, en cuanto al reparto por sexo, se observan en Imagen Personal, Servicios Socioculturales y a la Comunidad, Textil, Confección y Piel, Administración y Gestión, y Sanidad, donde las mujeres son clara mayoría. El alumnado masculino es mayoritario en Ins-

talación y Mantenimiento, Transporte y Mantenimiento de Vehículos, Electricidad y Electrónica, Industrias Extractivas, Fabricación Mecánica y Energía y Agua.

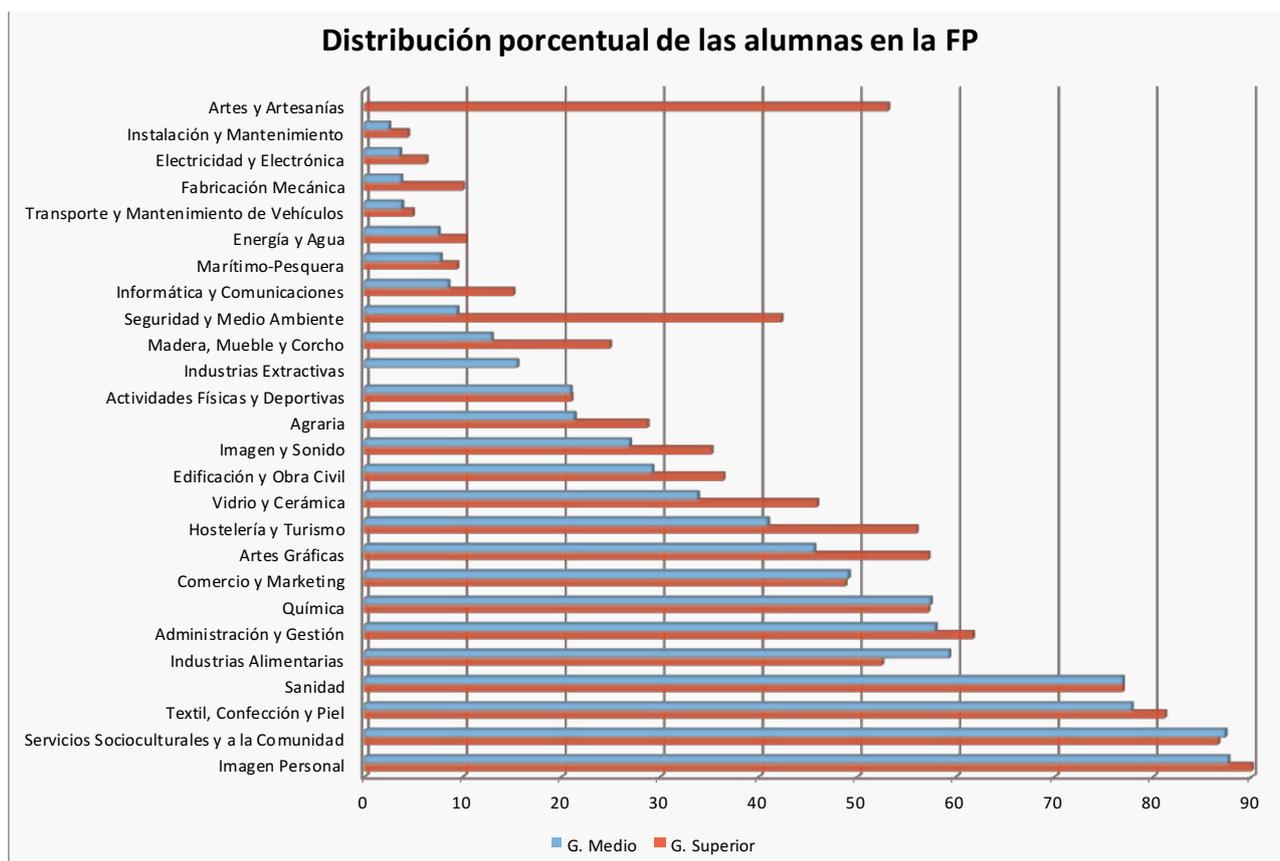
Respecto al porcentaje de módulos superados en relación con los evaluados, nos encontramos que el porcentaje de módulos superados es mayor para las mujeres (73,9% en G. Básico, 83,3% en G. Medio y 88,9% en G. Superior) que para los hombres (71,9% en G. Básico, 77,5% en G. Medio y 84,8% en G. Superior).

El alumnado que finalizó las enseñanzas de Formación Profesional en el curso 2021/22 ascendió a 19.964 en el Grado Básico (5.960 alumnas), 126.224 en el Grado Medio (61.736 alumnas) y 162.749 en el Grado Superior (82.633 alumnas).

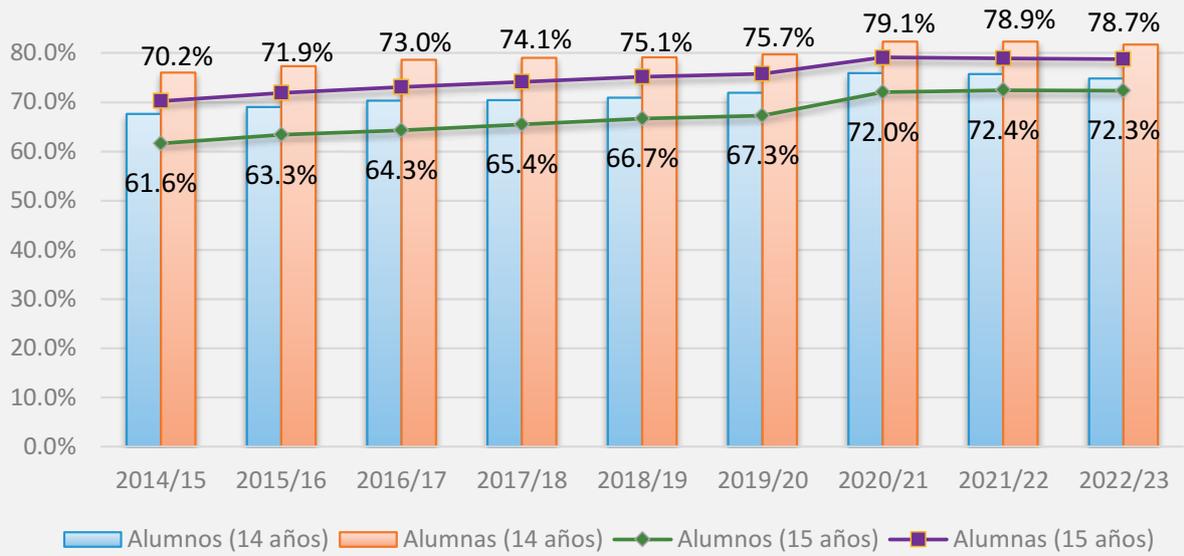
A continuación presentamos de forma gráfica lo expuesto hasta ahora<sup>2</sup>.

### Análisis de la presencia femenina en las familias STEAM

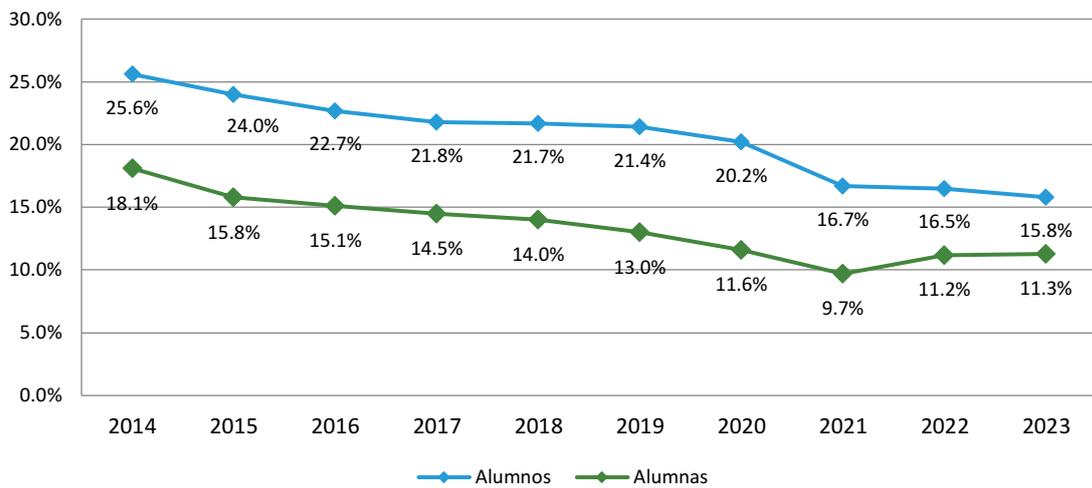
Antes de pasar a elaborar un análisis de la presencia femenina en las familias STEAM,



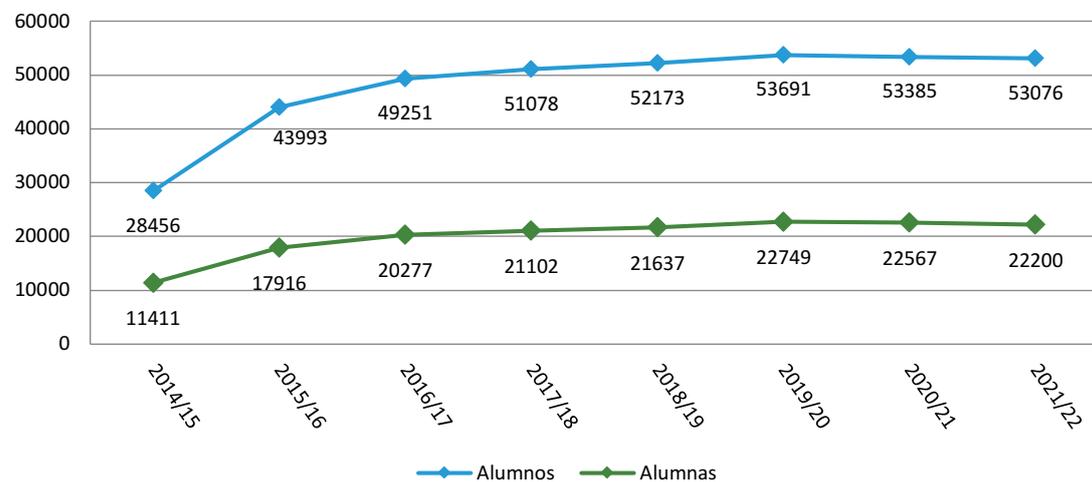
### Evolución de las tasas de idoneidad según sexo



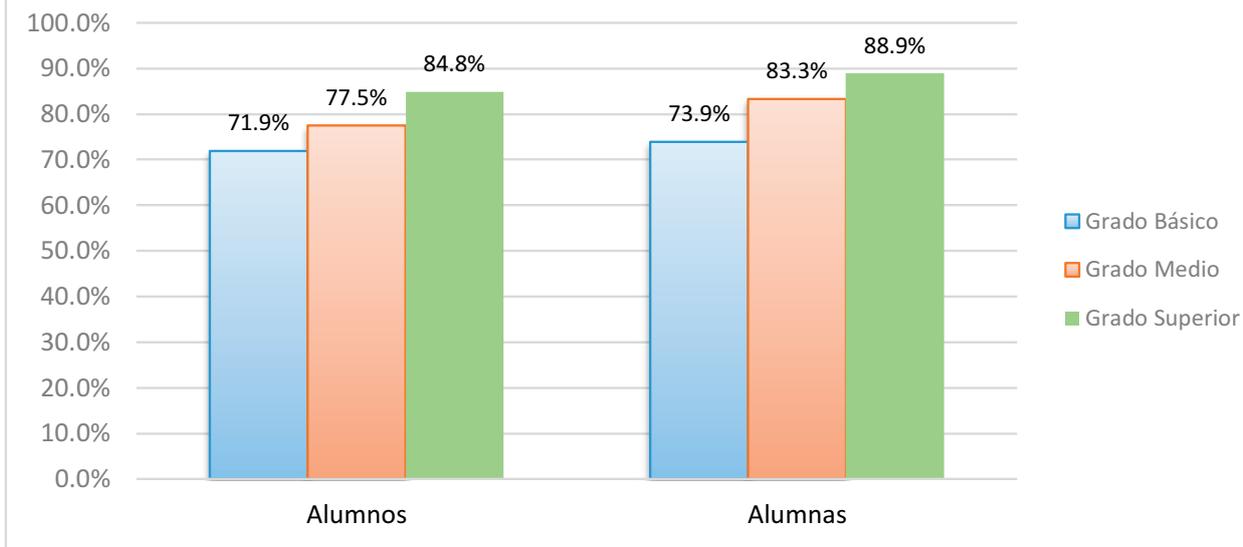
### Evolución del abandono temprano según sexo



### Evolución del alumnado matriculado en FPB según sexo



## Módulos Superados según sexo. Curso 2021/22



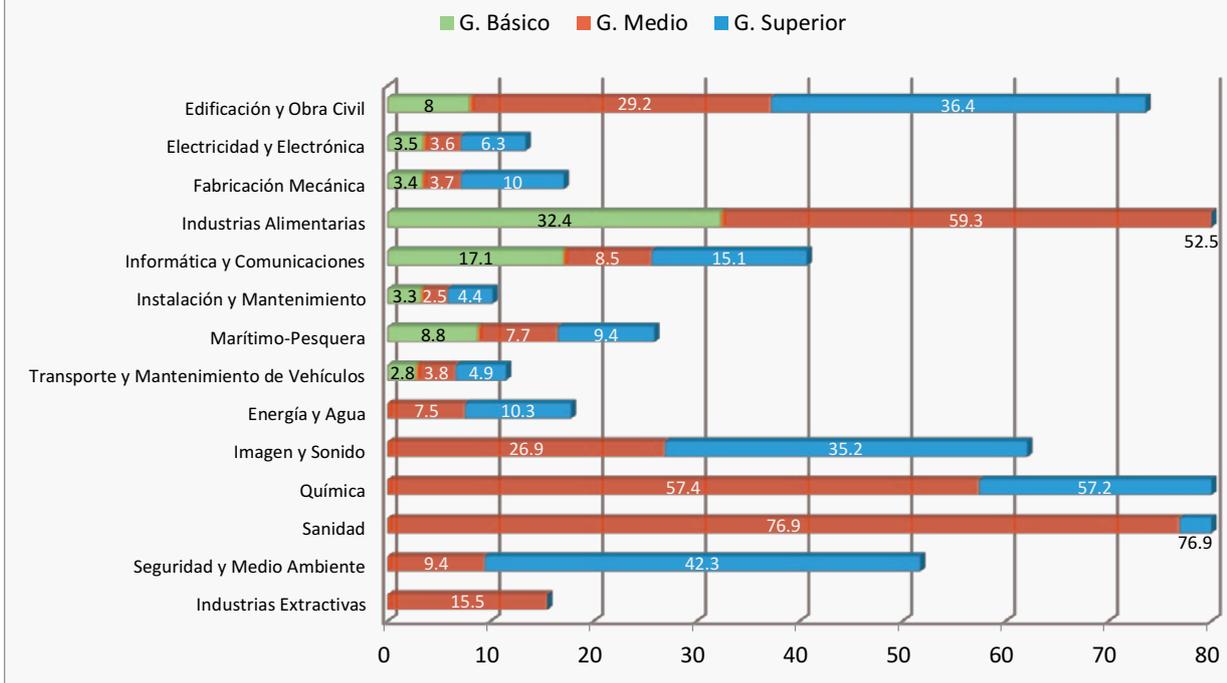
hay que señalar que no todas las familias profesionales cuentan con ciclos formativos en los tres niveles (Básico, Medio y Superior), y definir qué familias engloban las disciplinas STEAM: aquellas que pertenecen a las familias profesionales vinculadas a los ámbitos científico, técnico y tecnológico.

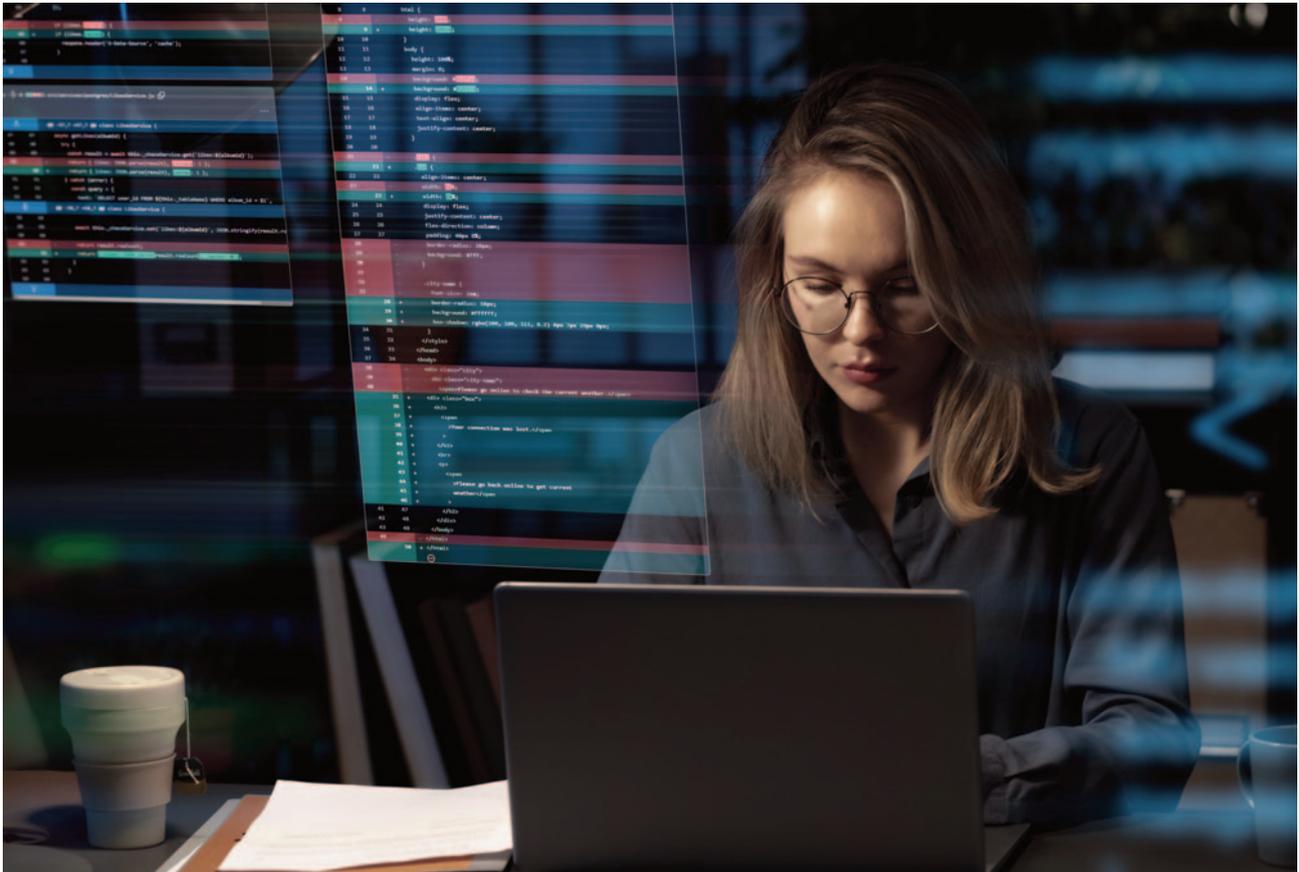
bricación Mecánica, Instalación y Mantenimiento, Transporte y Mantenimiento de Vehículos, Marítimo-Pesquera, Industrias Extractivas, Edificación y Obra Civil, Energía y Agua, Imagen y Sonido, Industrias Alimentarias, Informática y Comunicaciones, Sanidad, Industrias Alimentarias, Seguridad y Medio Ambiente.

Las 14 familias profesionales, con uno o más niveles pertenecientes a estas disciplinas, son: Electricidad y Electrónica, Fa-

A la hora de explicar esta distribución del alumnado por sexo en las distintas familias profesionales habría que destacar, pese a los

## Distribución porcentual de las alumnas en las disciplinas STEAM en FP





cambios que han ido modificando la realidad social española en las últimas décadas, que las adolescentes y los adolescentes siguen manteniendo básicamente los mismos patrones de elecciones académicas que las generaciones anteriores: ellas, salud; ellos, tecnología y técnica.

Numerosos estudios e informes nacionales e internacionales respaldan que estas elecciones están muy condicionadas por la socialización diferenciada de niños y niñas, junto con una fuerte influencia de los estereotipos y prejuicios de género que refuerzan un modelo segregado en el que ellos inventan y calculan y ellas cuidan y se encargan de velar por el bienestar de la comunidad. De ahí que apenas haya diferencias significativas entre las tasas de acceso por campo de estudio en la educación superior excepto en las disciplinas STEAM, donde ellas apuestan por las ciencias de la salud y ellos por la tecnología y la técnica.

Los datos y estadísticas también descartan la hipótesis apoyada en el desempeño por sexo o en las calificaciones de chicas y chicos en las materias STEAM como la causa que explique, en nuestro país, la presencia

o ausencia de las jóvenes en estas enseñanzas.

La brecha de género se reproduce en todas las etapas educativas, a pesar de que, de hecho, las chicas en España obtienen mejores notas medias en el Bachillerato y en las Pruebas de Acceso a la Universidad, donde son mayoría.

Es por tanto relevante tomar en cuenta los datos que nos aportan las últimas evaluaciones internacionales, como el informe PISA, sobre la baja confianza y autopercepción de su talento y sobre sus expectativas profesionales. En España solo el 5,2 % de las chicas espera trabajar en profesiones del ámbito de la ciencia y la ingeniería (mientras que el porcentaje de chicos es del 15,3 %) y, sin embargo, hay un 19,8 % de ellas con expectativas profesionales en las ciencias de la salud (mientras que esa proporción en los chicos es del 6,9 %).

Para intentar revertir esta situación, y en el contexto de la fuerte apuesta que, desde el Ministerio se ha hecho por la modernización y dignificación de la Formación Profesional en España, destaca la asunción de la respon-



sabilidad para revertir la brecha de género existente en el acceso a determinados perfiles profesionales.

Dentro de esta responsabilidad se enmarcan varias iniciativas, algunas de gran calado, como el reforzamiento del papel de la Orientación profesional, desarrollado en el Título VII de la Ley de Ordenación e Integración de la FP, o la constitución de la Alianza STEAM por el talento femenino, 'Niñas en pie de ciencia', iniciativa que nace con el objetivo de fomentar las vocaciones STEAM en niñas y jóvenes y reducir la brecha de género. A esta alianza se han sumado ya más de 150 empresas y entidades.

Ambas iniciativas son complementarias y refuerzan la labor de facilitar una información y orientación profesional de calidad sobre los sectores profesionales y las ocupaciones con el fin de permitir descubrir oportunidades a todo el alumnado, hombres y mujeres, en profesiones que probablemente hubieran desechado de su proyecto de vida. Desterrar prejuicios y estereotipos de género a la hora de elegir un itinerario profesional tiene un

doble factor de enriquecimiento, para quien lo realiza y para la sociedad en su conjunto. De una parte, permite que sean las capacidades, aptitudes y habilidades personales, junto a las aspiraciones y deseos desde luego, las que prioricen la elección de una familia profesional determinada lo que contribuye a enriquecer la sociedad en su conjunto no desperdiciando el talento presente, independientemente de quién lo posea.

Por otro lado, la elección de perfiles sin atender a razones de género contribuye también, aunque sea indirectamente, a reforzar la idea de que no hay profesiones de "ellos" o de "ellas" facilitando modelos y referentes diferentes a los tradicionales.

### Reflexión final

Desde UGT, valoramos de forma positiva, como no puede ser de otra manera, todas las iniciativas que vayan encaminadas a una real y efectiva igualdad de oportunidades, en este caso la elección de los estudios y ejercicio profesional libre de prejuicios y estereotipos por razón de género.

Cada vez se hace más evidente la distancia entre el papel tradicional que se ha otorgado a la mujer como ángel del hogar y la realidad de nuestra sociedad, sus necesidades y las exigencias a las que tienen que responder y hacer frente las nuevas profesiones y demandas del mercado laboral.

El papel reservado a las mujeres como garantes de los cuidados y las labores secundarias perpetúa el rol de la maternidad y la sumisión en aspectos incluso tan aparentemente triviales como los estudios sociológicos donde el concepto de cabeza de familia sigue asociándose al varón o el techo de cristal en los puestos de dirección de las grandes empresas.

Si realmente queremos avanzar, y a pesar de los cambios que ya han sido incorporados por el sistema educativo, debemos desterrar desde las primeras etapas la asignación por roles, cuando las evidencias empíricas nos demuestran que no hay ninguna predisposición biológica que lo justifique.

Es importante el paso que se ha dado para sacar del ostracismo el papel relevante de la mujer en el ámbito científico y tecnológico pero no es suficiente. Desde UGT reclamamos medidas que contribuyan a generar un reparto más ajustado y que pasan por la incorporación de modelos actuales que rompan con la visión tradicional. Por ello es muy importante favorecer la incorporación de mujeres a las disciplinas STEAM, pero también el de referentes masculinos en las disciplinas asociadas a los cuidados y lo maternal.

Desde UGT consideramos que todavía hay varios perfiles en los que la presencia femenina aún es mínima pero también entendemos que debe ser un objetivo a conseguir en el medio y largo plazo y que lo importante es continuar reforzando las iniciativas que contribuyan a alcanzarlo así como la presencia de figuras referentes que ayuden a vencer definitivamente los prejuicios y estereotipos que lastiman la presencia de niñas y jóvenes en el ámbito de la Ciencia y la Tecnología.

---

<sup>1</sup> Radiografía de la brecha de género en la formación STEAM: un estudio en detalle de la trayectoria educativa de niñas y mujeres en España. (Equipo de la Unidad de Igualdad del MEFP, 2022).

<sup>2</sup> Los datos proceden de las estadísticas publicadas por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. Cuando no aparece curso escolar, los datos se refieren al curso 2022/23.



## CONTACTA CON NOSOTROS

<b>ANDALUCÍA</b>	<a href="https://ugtserVICIOSpublicosandalucia.es">https://ugtserVICIOSpublicosandalucia.es</a>
<b>ARAGÓN</b>	<a href="https://aragon.ugt-sp.es">https://aragon.ugt-sp.es</a>
<b>ASTURIAS</b>	<a href="https://ugtspasturias.com">https://ugtspasturias.com</a>
<b>CANARIAS</b>	<a href="https://canarias.ugt.org">https://canarias.ugt.org</a>
<b>CANTABRIA</b>	<a href="https://www.ugtcantabria.org/servicios-publicos">https://www.ugtcantabria.org/servicios-publicos</a>
<b>CASTILLA-LA MANCHA</b>	<a href="https://fespugtclm.es">https://fespugtclm.es</a>
<b>CASTILLA Y LEÓN</b>	<a href="https://educacioncyl.ugt-sp.es">https://educacioncyl.ugt-sp.es</a>
<b>CATALUNYA</b>	<a href="https://ugtserveispublics.cat">https://ugtserveispublics.cat</a>
<b>CEUTA</b>	<a href="https://ceuta.ugt-sp.es">https://ceuta.ugt-sp.es</a>
<b>EUSKADI</b>	<a href="https://euskadi.ugt-sp.es">https://euskadi.ugt-sp.es</a>
<b>EXTREMADURA</b>	<a href="https://extremadura.ugt-sp.es">https://extremadura.ugt-sp.es</a>
<b>GALICIA</b>	<a href="https://galicia.ugt-sp.es">https://galicia.ugt-sp.es</a>
<b>ILLES BALEARS</b>	<a href="https://balears.ugt-sp.es">https://balears.ugt-sp.es</a>
<b>LA RIOJA</b>	<a href="https://larioja.ugt-sp.es">https://larioja.ugt-sp.es</a>
<b>MADRID</b>	<a href="https://ugtspmadrid.es">https://ugtspmadrid.es</a>
<b>MELILLA</b>	<a href="http://www.fspugtmelilla.es">http://www.fspugtmelilla.es</a>
<b>MURCIA</b>	<a href="https://murcia.ugt-sp.es">https://murcia.ugt-sp.es</a>
<b>NAVARRA</b>	<a href="https://navarra.ugt-sp.es">https://navarra.ugt-sp.es</a>
<b>PAÍS VALENCIA</b>	<a href="https://ugtserveispublicspv.org">https://ugtserveispublicspv.org</a>



[www.ugt-sp.es](http://www.ugt-sp.es)